

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракашлинская основная общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО учителей
гуманитарного цикла
от 17.08.22 2022г. №1

Руководитель
Насырова Ф.И. Ф.И.

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебной работе
Ахметова Э.Ф. Э.Ф.
Протокол №1
от «19» 08, 2022 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Каракашлинская ООШ»
Закиров М.Ш. М.Ш.
Приказ № 99
от «19» авг 2022 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для начального общего образования
классы: 2-4**

**срок освоения программы: 3 года
период освоения: 2021-2024 гг**

Составитель: учитель английского языка
первой квалификационной категории
Насырова Фарида Ильдусовна

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «19» 08, 2022 г.

Настоящая рабочая программа по английскому языку для уровня начального общего образования для учащихся 2-4 классов составлена на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013).
2. Основная образовательная программа начального общего образования.
3. Примерные программы начального общего образования Иностранный язык (Москва, Просвещение, 2009);
4. Положение о рабочих программах МБОУ «Каракашлинская ООШ»

Рабочая программа рассчитана на 204 часа (2 часа в неделю): 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

2 класс	Учебник «Spotlight 2» (Английский в фокусе ,2 класс), авторы Н.И.Быкова, Дж. Дули, В. Эванс издательство, год издания: Москва, Просвещение, 2015
3 класс	Учебник «Spotlight 3» (Английский в фокусе ,3 класс), авторы Н.И.Быкова, Дж. Дули, В. Эванс издательство, год издания: Москва, Просвещение, 2016
4 класс	Учебник «Spotlight 4» (Английский в фокусе ,4 класс), авторы Н.И.Быкова, Дж. Дули, В. Эванс издательство, год издания: Москва, Просвещение, 2017

Содержание учебного предмета по годам обучения

2 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **(5 часов)**

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **(23 часов)**

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **(7 часов)**

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(6 часов)**

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **(0 часов)**

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикie и домашние животные. Любимое время года. Погода. **(11 часов)**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). **(13 часов)**

3 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) **(1 ч.)**

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **(15 ч.)**

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **(4 ч.)**

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(12 ч.)**

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **(6 ч.)**

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **(9 ч.)**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) **(21 ч.)**

4 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов
Знакомство.	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1 час
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки	19 часов
Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	21 час
Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	3 часа
Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	1 час
Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	7 часов
Страна /страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	16 часов

Планируемые результаты изучения предмета во 2 классе

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Введение. Знакомство.	-Научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться.	-Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.

Знакомство с буквами	- Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. - Воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы); - различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	- Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв).	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.
Знакомство с буквосочетаниями	- Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; - научиться читать буквосочетания - воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - различать на слух и адекватно произносить	- Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - составлять краткую характеристику персонажа; - уточнять написание слова по словарю учебника.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

	два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.			
Знакомство с заглавными и строчными буквами английского алфавита.	- Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; -научиться читать буквосочетания -воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; -различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.	- Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -составлять краткую характеристику персонажа; -уточнять написание слова по словарю учебника,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
Знакомство с персонажами учебника	- Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи глагол-связку; - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	Использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть	Коммуникативные: - вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; -выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой	-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения -Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию

	соответствующую интонацию; - научиться читать новые слова; - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	небольшие высказывания; - составлять краткую характеристику персонажа; - уточнять написание слова по словарю учебника.	и умственной форме. Познавательные: - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы	
Я и моя семья	- Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о предметах в доме; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; - находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом	Использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть небольшие высказывания; - составлять краткую характеристику персонажа; - уточнять написание слова по словарю учебника.	Коммуникативные: - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные слова; - в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам

	материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. - Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.		и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	
Мир вокруг меня / Страна/страны изучаемого языка и родная страна / Моя школа	-Научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос; -научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты; -уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, - находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - употреблять глагол “нравиться» в Простом Настоящем времени в утвердительной и отрицательной форме; -уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать	- Выражать отношение к прочитанному/услышанному у тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств	Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

	правильное ударение в словах и фразах, - распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; -писать предложение о своей любимой еде; -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; -находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. -Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, - уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы	Формирование мотивации к самосо- вершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
--	---	--	--	--

	-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности			
Мир вокруг меня / Мир моих увлечений/ Я и мои друзья/ Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Научиться говорить о том, что делают животные; - уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь употреблять в речи Простом настоящем времени; - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, - научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос. -Научиться употреблять модальный глагол «мочь»; уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, -познакомиться с произведением английской	- Выражать отношение к прочитанному/услышанному у тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)	Коммуникативные: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; принимать и сохранять учебную задачу действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; - строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности

	детской литературы, -уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, -уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию; - развивать языковую догадку. -Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления -Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности -Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании.		учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы; -владеть основами смыслового восприятия художественных и	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций . Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
--	--	--	---	---

			познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
Я и моя семья/ Я и мои друзья /Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	- Научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос; - уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос; - научиться называть части лица - научиться говорить, какие у них есть игрушки; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	- Выражать отношение к прочитанному/услышанному у тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств	Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

	соответствующую интонацию; - научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - научиться употреблять предлоги места; - научиться употреблять структуру «иметь/имеет» в утвердительной форме; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, -читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;		-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
--	--	--	---	---

Мир моих увлечений /Мир вокруг меня/ Я и моя семья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	-Научиться говорить о погоде и одежде; - научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос; - научиться называть времена года; - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - научиться употреблять безличные предложения; - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное; -научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/;	- Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному у тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками,
--	---	--	--	---

	- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, описывать себя на отдыхе; - научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале		-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;	умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Мир моих увлечений	- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	- Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не	Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, Регулятивные:	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

	соответствующую интонацию; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах	мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; -Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы; -владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
--	--	--	---	--

Планируемые результаты изучения предмета в 3 классе

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Раздел Введение Добро пожаловать!	-Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах	-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста. -Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту. -Использовать контекстуальную или языковую догадку. -Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. -Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	Коммуникативные: -Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: -Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. -Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: -Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. -Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.	-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -Развитие этических чувств, доброжелательности.
Семья	-Уметь называть членов семьи, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте	-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста. -Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту. -Использовать контекстуальную	Коммуникативные: -Называть и описывать предметы на элементарном уровне. -Запрашивать и давать необходимую информацию. -Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной	-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -Формирование

	необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь употреблять существительные во множественном числе, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	или языковую догадку. -Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. -Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	деятельности, осуществлять взаимный контроль. -Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. -Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. -Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию. -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. -Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. -Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. -Осваивать способы решения проблем	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. -Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности. -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. -Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
--	---	--	--	--

	-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения («Игрушечный солдатик»), соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. -Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления -Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		творческого и поискового характера. -Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. -Проводить сравнение по заданным критериям. -Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. -Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы. -Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. -Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
--	---	--	--	--

Здоровый образ жизни: еда	-Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы -Научиться называть продукты и слова some и any, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста. -Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту. -Использовать контекстуальную или языковую догадку. -Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. -Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	Коммуникативные: -Называть и описывать предметы на элементарном уровне. -Запрашивать и давать необходимую информацию. -Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. -Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. -Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. -Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию. -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. -Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. -Вносить необходимые коррективы в	-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. -Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности. -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и
---	---	--	---	--

	-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. -Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления -Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в		действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. -Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. -Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. -Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. -Проводить сравнение по заданным критериям. -Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. -Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы. -Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. -Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	находить выходы из спорных ситуаций. -Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
--	--	--	--	--

	конкретной деятельности.			
Мой дом и мои игрушки	-Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить чьи они, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться употреблять неопределенный артикль a/an, местоимения this, that и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь задавать вопросы об	-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста. -Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту. -Использовать контекстуальную или языковую догадку. -Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. -Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	Коммуникативные: -Запрашивать и давать необходимую информацию. -Называть и описывать предметы на элементарном уровне. -Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. -Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. -Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. -Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию. -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. -Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. -Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности. -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать

	окружающих предметах и отвечать на вопросы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. -Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи		-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. -Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. -Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. -Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. -Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. -Проводить сравнение по заданным критериям. -Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. -Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. -Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы. -Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. -Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. -Осуществлять выбор наиболее	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. -Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
--	---	--	--	---

	изученные лексические единицы и грамматические явления. -Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. -Уметь написать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Окружающий мир. Домашние питомцы	-Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид), уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться употреблять структуру «<i>иметь/имеет</i>» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, уметь адекватно	-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста. -Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту. -Использовать контекстуальную или языковую догадку. -Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. -Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических	Коммуникативные: -Называть и описывать предметы на элементарном уровне. -Запрашивать и давать необходимую информацию. -Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. -Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. -Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. -Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и	-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

	произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь читать про себя и	средств.	позицию. -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. -Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. -Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. -Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. -Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. -Проводить сравнение по заданным критериям. -Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. -Выполнять логические действия сравнения и анализа.	-Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности. -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. -Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
--	--	-----------------	---	---

	понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться выполнять алгоритм проведения само-проверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления -Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		-Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы. -Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. -Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Мой дом	-Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится, уметь воспринимать на слух и читать, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться употреблять предлоги места, читать букву и в открытом и закрытом слогах, уметь адекватно произносить и	-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста. -Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту. -Использовать контекстуальную или языковую догадку. -Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. -Понимать внутреннюю организацию текста и определять	Коммуникативные: -Называть и описывать предметы на элементарном уровне. -Запрашивать и давать необходимую информацию. -Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. -Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. -Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с	-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -Развитие этических чувств,

	различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы -Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на , уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться употреблять вопросительную форму структуры there is/there are и давать краткий ответ, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Познакомиться с произведением английской детской литературы уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные	главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	ситуацией общения. -Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию. -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. -Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. -Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. -Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. -Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности. -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. -Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
--	---	---	---	--

	лексические единицы. -Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. -Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. -Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		-Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. -Проводить сравнение по заданным критериям. -Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. -Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы. -Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. -Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Свободное время. Выходные	-Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время, уметь воспринимать на слух и воспроизводить стихотворение и сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста. -Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту. -Использовать контекстуальную или языковую догадку. -Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание	Коммуникативные: -Называть и описывать предметы на элементарном уровне. -Запрашивать и давать необходимую информацию. -Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. -Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных	-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения

	единицы. -Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит/не происходит в данный момент, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Рассказывать о том, что делают люди в данный момент, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. -Научиться подбирать рифму к словам, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь	текста. -Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	коммуникативных задач. -Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. -Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию. -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. -Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. -Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. -Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. -Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	новой задачи. -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. -Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности. -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. -Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
--	--	---	---	---

	воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. -Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. -Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		реализации. Познавательные: -Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. -Проводить сравнение по заданным критериям. -Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. -Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы. -Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. -Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Каникулы	-Научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня, уметь воспринимать на слух и читать	-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста. -Выражать отношение к	Коммуникативные: -Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

	вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. -Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву <i>c</i> в различных положениях и буквосочетаниях, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	прочитанному/услышанному тексту. -Использовать контекстуальную или языковую догадку. -Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. -Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	-Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. -Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. -Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию. -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. -Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. -Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. -Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. -Планировать, контролировать и оценивать	смысла учения. -Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. -Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности. -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. -Формирование навыков самоанализа и
--	---	--	---	--

	-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. -Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления -Познакомиться с традициями празднования дня смеха в разных странах, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять		учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. -Проводить сравнение по заданным критериям. -Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. -Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы. -Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. -Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самоконтроля.
--	---	--	--	----------------------

	в речи изученные лексические единицы.			
--	---------------------------------------	--	--	--

Планируемые результаты изучения предмета в 4 классе

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Знакомство. Моя школа.	-Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь рассказать о содержимом своей школьной сумки, используя конструкцию <i>«иметь»</i>, воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Коммуникативные: -вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; -выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: -осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы	-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения -Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию
Я и моя семья. Мир вокруг меня. Я и	- Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о	- кратко передавать содержание	Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении	Формирование учебно-познавательного интереса к

мои друзья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	внешности и характере людей, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания <i>ar</i> и <i>or</i>, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи Present Continuous, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своем друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Научиться называть числа от 60 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст	прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской
--	---	--	--	--

	песни, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. - Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. - Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления		находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы; -владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	идентичности Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
--	--	--	---	---

Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Я и моя семья Страна/страны изучаемого языка и родная страна	-Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться называть некоторые профессии, читать буквы <i>i, u, e</i> в сочетании с буквой г, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. -Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться употреблять конструкцию «вынужден»/ «не вынужден», уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни,	- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
---	--	---	--	--

	находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. -Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления -Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы; -владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
--	---	--	--	---

			задач в зависимости от конкретных условий	
Я и моя семья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	-Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться употреблять слова «много», читать букву g в разных словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы -Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова «<i>много</i>», задавать вопросы по теме «Продукты», распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться употреблять модальный глагол «<i>мочь</i>», познакомиться с названиями некоторых продуктов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни,	- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. -Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления -Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы; -владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;	отзывчивости, понимания и сопереживания Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
--	--	--	---	--

			-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна	-Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь употреблять в речи простое настоящее и настоящее продолженное время, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, научиться читать буквосочетание oo. -Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться употреблять модальный глагол «должен»/«не должен», уметь употреблять изученные	- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

	модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. -Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления -Научиться применять приобретенные знания, умения,		-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы; -владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; -овладевать начальными формами	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
--	---	--	---	---

	навыки в конкретной деятельности -Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		познавательной и личностной рефлексии; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
Я и моя семья. Мир моих увлечений. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	-Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться употреблять глагол «быть» в простом прошедшем времени, читать букву, а перед буквой s, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и	- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих

	воспроизводить текст песни, писать с опорой на образец поздравление с праздником или пожелание, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления -Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; -осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы; -владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь	способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
--	---	--	---	---

			выделять существенную информацию из текстовых сообщений; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
Мир моих увлечений. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	-Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов -ed, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы -Научиться употреблять вопросительную и отрицательную формы простого прошедшего времени, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой	- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических	Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков

	рассказ, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. -Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и	и грамматических средств.	учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы; -владеть основами смыслового	сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
--	--	----------------------------------	--	--

	употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления -Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
Мир моих увлечений. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	-Уметь воспринимать на слух и воспроизводить стихотворение и сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться употреблять неправильные глаголы в простом прошедшем времени, читать букву у в начале и в конце слова, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться употреблять неправильные глаголы в простом прошедшем времени, употреблять превосходную степень	- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие	Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные:	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие мотивов учебной

	прилагательных, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. -Научиться употреблять неправильные глаголы в простом прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте	смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной	деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
--	--	---	--	--

	нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. -Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления -Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		темы; -владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
Я и мои друзья. Я и моя семья. Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	-Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. -Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, используя конструкцию «собираться делать что-либо», читать слова с непронизносимыми согласными, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные	- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логиче	Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости

	лексические единицы. -Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, письмо писать другу о своем отдыхе, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. -Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи	ский порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и
--	--	--	---	--

	учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления -Познакомиться с традициями празднования дня смеха в разных странах, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы		выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы; -владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоконтроля
--	---	--	--	--------------

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Знакомство. (5 часов)		
1	Знакомство. Давайте познакомимся.	1
2	Знакомство. Приветствие. Знакомство с английскими буквами (a-h).	1
3	Знакомство. Знакомство с английскими буквами (i-q).	1
4	Знакомство. Прощание. Глагол-связка to be. Конструкция This is. Знакомство с английскими буквами (r-z).	1
5	Знакомство. Приятно познакомиться. Диалог-расспрос с использованием типичных фраз речевого этикета..Буквосочетания sh, ch.	1
Я и моя семья. (2 часа)		
6	Я и моя семья. Члены семьи. Буквосочетания th, ph.	1
7	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Заглавные буквы алфавита.	1
Мир вокруг меня (7 ч.)		
8	Мир вокруг меня. Предметы мебели. Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера.	1
9	Мир вокруг меня. Что это за мебель. Название и описание предметов (какого цвета).	1
10	Мир вокруг меня. Названия комнат. Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи (названия комнат).	1
11	Мир вокруг меня. Мой дом. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	1
12	Мир вокруг меня. В ванной. Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Знакомство с новыми словами.	1

13	Мир вокруг меня. Давайте расставим мебель. Мой дом/ квартира/ комната: предметы мебели и интерьера. Поиск необходимой информации в тексте. Правило чтения буквы Ее.	1
14	Мир вокруг меня. Описание своей комнаты с опорой на образец.	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа)		
15	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Сады Великобритании. Сады России. Общие сведения: название, столица. Чтение и перевод небольших текстов.	1
16	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. . Детский фольклор «Городская и сельская мышь» Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	1
Мир вокруг меня. (2 ч.)		
17	Мир вокруг меня. Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Мир вокруг меня»	1
18	Мир вокруг меня. Систематизация знаний. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	1
Я и моя семья 9 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 3ч, Я и мои друзья 1 ч.		
19	Я и моя семья. Вечеринка. Знакомство с новыми словами: Члены семьи, их имена, возраст. Подсчет предметов от 1 до 10.	1
20	Я и моя семья. День рождения. Члены семьи: черты характера. Подсчет предметов от 1 до 10.	1
21	Я и моя семья. Еда. Знакомство с названиями продуктов(основные продукты питания).	1
22	Я и моя семья. Праздничное угощение. Семейные праздники: день рождения.	1
23	Я и моя семья. Моя любимая еда. Любимая еда. Знакомство с названиями продуктов.	1
24	Я и моя семья. Собираемся на день рождения. Повторение изученной лексики по теме продукты питания в игровой форме. Изучение правила чтения буквы с.	1
25	Я и моя семья. Написание мини-рассказа о своей любимой еде.	1
26	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Типичная русская еда. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (за столом).	1
27	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Детский фольклор «Городская и сельская мышь». Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).	1

28	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Открытка другу. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Изготовление поздравительной открытки.	1
29	Я и моя семья. Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Я и моя семья».	1
30	Я и моя семья. Контрольная работа №1. Систематизация и контроль знаний.	1
31	Работа над ошибками. Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. Животное: что умеет делать. Модальный глагол «can».	1
Я и мои друзья 5 ч, Мир моих увлечений 7ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Я и моя семья 5ч		
32	Я и мои друзья. Что умеют делать домашние животные.	1
33	Я и мои друзья. Мы с друзьями вместе. Совместные занятия.	1
34	Я и мои друзья. Что мы умеем делать. Увлечения /хобби.	1
35	Мир моих увлечений. В цирке. Выходной день (в цирке). Знакомство с новыми словами.	1
36	Мир моих увлечений. «Маска для цирка». Повторение изученной лексики по теме «Мои любимые занятия» в игровой форме.	1
37	Мир моих увлечений. Я умею. Написание мини-сочинения по теме «Мои любимые занятия» (о том, что ты умеешь делать).	1
38	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Животный мир России. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании.	1
39	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Детский фольклор «Городская и сельская мышь». Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).	1
40	Я и мои друзья. Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Я и мои друзья».	1
41	Я и мои друзья. Систематизация знаний материала по теме «Я и мои друзья».	1
42	Мир моих увлечений. Мои игрушки. Мои любимые занятия. Знакомство с названиями игрушек.	1
43	Мир моих увлечений. Где игрушки. Мои любимые занятия. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места.	1
44	Я и моя семья. Внешность. Члены семьи: внешность. Знакомство с новыми словами.	1

45	Я и моя семья. Описание семьи. Члены семьи: внешность. Прослушивание и чтение текста диалога.	1
46	Я и моя семья. Моя внешность. Члены семьи: внешность. Знакомство с новыми словами.	1
47	Мир моих увлечений. Делаем игрушку. Повторение изученной лексики по теме «Мои любимые занятия» в игровой форме.	1
48	Мир моих увлечений. Написание мини-сочинения по теме «Мои любимые занятия» (о любимой игрушке).	1
49	Я и моя семья. Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Я и моя семья».	1
50	Я и моя семья. Систематизация знаний. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	1
51	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Старинные русские игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.	1
52	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Детский фольклор «Городская и сельская мышь». Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).	1
Я и мои друзья 3ч, Мир вокруг меня 2ч, Я и моя семья 7ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4 ч		
53	Я и моя семья. Одежда. Покупки в магазине: одежда, обувь. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1
54	Я и моя семья. Что надеть. Покупки в магазине: одежда, обувь. Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений.	1 3.04
55	Мир вокруг меня. Погода. Знакомство с новыми словами и выражениями по теме «Погода».	1
56	Я и моя семья. Прослушивание и чтение текста диалога по теме «Покупки в магазине: одежда, обувь».	1
57	Мир вокруг меня. Любимое время года. Знакомство с новыми словами и выражениями по теме «Любимое время года».	1
58	Я и моя семья. Кто как одет. Повторение изученной лексики по теме «Я и моя семья»: Покупки в магазине: одежда, обувь» в игровой форме.	1
59	Я и моя семья. Написание мини-сочинения по теме «Покупки в магазине: одежда, обувь».	1
60	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Праздники в России. Общие сведения. Знакомство с картой	1

	Великобритании.	
61	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Детский фольклор «Городская и сельская мышь». Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).	1
62	Я и моя семья. Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Я и моя семья»: Покупки в магазине: одежда, обувь».	1
63	Я и моя семья. Систематизация знаний материала по теме «Я и моя семья»: Покупки в магазине: одежда, обувь».	1
64	Я и мои друзья. Годовая контрольная работа.	1
65	Работа над ошибками. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. В школе. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).	1
66	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Совместные игры. Совместные занятия. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.	1
67	Я и мои друзья. Открытка на день рождения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	1
68	Я и мои друзья. Письмо другу. Письмо зарубежному другу. Короткое личное письмо с опорой на образец.	1

**Тематическое планирование
3 класс**

№	Тема урока	Кол- во часов
Знакомство (1 час)		
1	Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	1
Мир вокруг меня (1 час)		
2	Как я провел лето. Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода».	1
Моя школа (4 часа)		
3	Школьные принадлежности.	1
4	Входная контрольная работа. В школе. Классная комната. Числительные от 11 до 20.	1
5	Учебные предметы. Работа над ошибками.	1
6	На уроке. Учебные занятия. Повелительное наклонение.	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)		
7	Сказка «Игрушечный солдат». Знакомство с литературными персонажами популярных книг.	1

8	Школы Великобритании и России.	1
Моя школа (2 часа)		
9	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники».	1
10	Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. Систематизация знаний.	1
Я и моя семья (6 часов)		
11	Новый член семьи. Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики.	1
12	Это мои родственники, их имена.	1
13	Счастливая семья.	1
14	Поющая семья. Описание внешности и черт характера членов семьи. Тренировка в образовании множественного числа существительных.	1
15	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби».	1
16	Систематизация знаний по теме «Счастливая семья».	1
Страна/страны изучаемого языка (3 часа)		
17	Сказка «Игрушечный солдат» Знакомство с персонажами популярных книг моих сверстников.	1
18	Семьи в Австралии и России.	1
19	За столом. Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики.	1
Я и моя семья (3 часа)		
20	Любимая еда. Тренировка в употреблении глагола like .	1
21	Продукты. Знакомство с основными продуктами питания.	1
22	Кто что любит есть.	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)		
23	Сказка «Игрушечный солдат» Знакомство с произведением детского фольклора на изучаемом языке.	1

24	Английская и русская традиционная еда.	1
Я и моя семья (2 часа)		
25	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Основные продукты питания. Любимая еда».	1
26	Систематизация знаний по теме «Основные продукты питания. Любимая еда».	1
Мир моих увлечений (2 часа)		
27	Игрушки для Бетси. Знакомство с новыми словами по теме «Любимые занятия».	1
28	Тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an; знакомство с указательными местоимениями	1
Мир вокруг меня (2 часа)		
29	В моей комнате. Знакомство с названиями комнат и их размерами.	1
30	Предметы интерьера. Тренировка в употреблении указательных местоимений	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)		
31	Теперь я знаю по теме «Мой дом/ квартира/ комната». Повторение изученного материала,	1
32	Контрольная работа №1 «Давай поиграем». Систематизация и контроль знаний.	1
Я и мои друзья (4 часа)		
33	Забавные животные. Их имя, возраст. Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики. Работа над ошибками	1
34	Практика грамматики по теме «Животные»	1
35	Что умеют делать животные.	1
36	Возраст животных. Их цвет, размер, характер. Знакомство с числительными от 20 до 50.	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (4 часа)		
37	Сказка «Игрушечный солдат». Знакомство персонажами популярных книг моих сверстников.	1

38	Каждый любит подарки..	1
39	Сказка «Игрушечный солдат». Знакомство с персонажами популярных книг моих сверстников.	1
40	Животные Австралии.	1
Я и мои друзья (2 часа)		
41	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Любимое домашнее животное».	1
42	Систематизация знаний по теме «Любимое домашнее животное».	1
Мир вокруг меня (4 часа)		
43	Названия комнат.	1
44	Практика грамматики по теме «Мой дом» . Предлоги места	1
45	Мебель. Знакомство с новыми предметами мебели. .	1
46	Мой дом. Составление диалога-расспроса о предметах мебели и их количестве.	1
Страна/страны изучаемого языка (2 часа)		
47	Сказка «Игрушечный солдат»	1
48	Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого	1
Мир вокруг меня (2 часа)		
49	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Мой дом, квартира, комната».	1
50	Систематизация знаний по теме «Дом, милый дом».	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)		
51	Праздники в Татарстане.	1
52	Обычаи и традиции Татарстана.	1
Я и мои друзья (2 часа)		

53	Проводим время весело. Хобби..	1
54	Увлечения друзей. Совместные занятия с друзьями.	1
Мир моих увлечений (2 часа)		
55	В парке. .	1
56	Выходной день.	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа)		
57	Сказка «Игрушечный солдат»	1
58	Спортивный день в США.	1
Я и мои друзья (2 часа).		
59	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Совместные занятия, хобби, увлечения».	1
60	Систематизация знаний по теме ««Совместные занятия, хобби, увлечения».	1
Я и моя семья (4 часа)		
61	Веселый день. Знакомство с названиями дней недели.	1
62	Мои обязанности.	1
63	Распорядок дня. Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении.	1
64	Мой день. Закрепление изученной лексики.	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)		
65	Годовая контрольная работа. Систематизация и контроль знаний.	1
66	Сказка «Игрушечный солдат»	1
Я и мои друзья (2 часа)		
67	<i>Теперь я знаю по теме «Мой день, распорядок дня, домашние обязанности».</i> Повторение изученного материала	1

68	Итоговое занятие. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».	1
----	---	---

**Тематическое планирование
4 класс**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
	Знакомство. (1 час) Моя школа (1 час)	
1	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Классная комната, учебные занятия на уроках.	1
2	Моя школа Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Учебные предметы, школьные принадлежности.	1
	Я и моя семья. (4 часа) Мир вокруг меня. (1 час) Я и мои друзья. (1 час) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа)	
3	Я и моя семья. Члены семьи, их внешность, черты характера, увлечения / хобби. Входная контрольная работа.	1
4	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Работа над ошибками.	1
5	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	1
6	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.	1
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Англоговорящие страны мира. Российские города-миллионеры. Общие сведения: название, столица. Наша столица.	1
9	Я и моя семья. Обобщающее повторение.	1
10	Я и моя семья. Самокоррекция и самоконтроль по теме «Моя семья»	1
	Мир вокруг меня. (1 час) Мир моих увлечений. (4 часа) Я и моя семья (2 часа) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (1 час)	
11	Мир вокруг меня. Различные учреждения и их местоположение. Работа над ошибками.	1
12	Я и моя семья Профессии. Профессии моих родителей.	1

13	Мир моих увлечений Виды спорта и спортивные игры.	1
14	Я и моя семья Мой день (домашние обязанности).	1
15	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1
16	Мир моих увлечений День из моей жизни. Какие профессии выбирают российские дети?	1
17	Мир моих увлечений Обобщающее повторение.	1
18	Мир моих увлечений Самоконтроль и самокоррекция по теме «Рабочий день»	1
	Я и моя семья. (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа)	
19	Я и моя семья. Любимая еда. Пиратский фруктовый салат.	1
20	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания.	1
21	Я и моя семья. Любимая еда. Готовим угощение!	1
22	Я и моя семья. Готовим угощение! Любимая еда.	1
23	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1
24	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Что на десерт? Этикет английского чаепития. Правила чаепития в Татарстане.	1
25	Я и моя семья. Обобщающее повторение. Новый год/Рождество.	1
26	Я и моя семья. Контрольная работа № 1	1
	Я и мои друзья. (1 час) Мир вокруг меня. (4 часа) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа) Мир моих увлечений (1 час)	
27	Мир моих увлечений Работа над ошибками. В зоопарке.	1
28	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: характер, что умеет делать	1
29	Мир вокруг меня Дикие животные.	1
30	Мир вокруг меня Дикие и домашние животные. Животные моего края.	1
31	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1
32	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Прогулка в дикой среде. Животные нуждаются в нашей помощи.	1
33	Мир вокруг меня Обобщающее повторение.	1
34	Мир вокруг меня Самоконтроль и самокоррекция по теме «Животные»	1
	Я и моя семья. (7 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (1 час)	
35	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения.	1

36	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня)	1
37	Я и моя семья. Выходной день в цирке.	1
38	Я и моя семья. Семейные праздники. Подарки.	1
39	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1
40	Я и моя семья. Пожелания ко дню рождения! День города!	1
41	Я и моя семья. Обобщающее повторение. Национальные праздники в Татарстане.	1
42	Я и моя семья. Самоконтроль и самокоррекция по теме «Праздники»	1
	Мир моих увлечений. (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа)	
43	Мир моих увлечений. Сказка: «Заяц и Черепаха!»	1
44	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	1
45	Мир моих увлечений. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	1
46	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Однажды...	1
47	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1
48	Мир моих увлечений. Русские народные сказки. Проект о любимой сказке. Татарские народные сказки.	1
49	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Обобщающее повторение.	1
50	Мир моих увлечений. Самоконтроль и самокоррекция	1
	Мир моих увлечений. (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
51	Мир моих увлечений. Выходные в зоопарке. Работа над ошибками. Казанский зоопарк.	1
52	Мир моих увлечений. Выходные	1
53	Мир моих увлечений. Волшебные мгновенья. Лучший день в году.	1
54	Мир моих увлечений. Волшебные мгновенья. Мои увлечения.	1
55	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1
56	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании «Башня Элтон». Памятные дни. Достопримечательности Казани.	1
57	Мир моих увлечений. Обобщающее повторение.	1
58	Мир моих увлечений. Самоконтроль и самокоррекция по теме «Памятные дни»	1
	Я и мои друзья (1 час) Мир вокруг меня. (1 час) Мир моих увлечений. (4 часа) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (4 часа)	
59	Мир моих увлечений Хорошие времена. Название стран	1
60	Мир моих увлечений Хорошие времена. Занятия в выходной день	1

61	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	1
62	Мир вокруг меня. Собираемся на отдых.	1
63	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1
64	Мир моих увлечений Итоговая контрольная работа	1
65	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Приезжайте во Флориду! Путешествовать – весело! Туризм в моей республике. Работа над ошибками	1
66	Мир моих увлечений. Любимые песни.	1
67	Страна/страны изучаемого языка и родная страна .Практика в чтении.	1
68	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Обобщающий урок	1

В данном документе пронумеровано,
пронумеровано и скреплено печатью МБОУ
"Карагашлинская ООШ"

6.5 (шестьдесят пять)

страниц

Директор школы:

М.Ш.Закиров